



LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE "FEDERICO II DI SVEVIA"

Via Parisi – Polivalente – 70022 ALTAMURA (BA)

www.liceofederico.edu.it E-mail: baps200003@istruzione.it

Pec: baps200003@pec.istruzione.it

Tel: 0039 080/3147357 – 080/ 3142552 – Fax 080/3105241 -

Cod. Fisc. 82014280729



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI
RIFERITI AD OGNI AMBITO DELLA VITA SCOLASTICA**

Competenze di cittadinanza	Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze				
	Livello avanzato (10)	Livello avanzato (9)	Livello intermedio (8)	Livello base (7)	Livello iniziale (6)
IMPARARE AD IMPARARE (Costruzione del Sé)	Mostra un impegno costante e tenace in tutte le attività didattiche, comprese quelle di formazione scuola lavoro (PCTO) e Orientamento; possiede un metodo di studio produttivo; è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni sempre adeguate	Mostra un impegno serio e costante in tutte le attività didattiche, comprese quelle di formazione scuola lavoro (PCTO) e Orientamento; adempie in modo puntuale e regolare alle consegne scolastiche, rivelandosi accurato nell'esecuzione del proprio lavoro.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno in tutte le attività didattiche, comprese quelle di formazione scuola lavoro (PCTO) e Orientamento, rivelandosi, in genere, accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Sa operare in modo complessivamente organizzato.	Mostra un impegno non sempre continuo in tutte le attività didattiche, comprese quelle di formazione scuola lavoro (PCTO) e Orientamento; l'adempimento delle consegne è, talvolta, irregolare.	È poco regolare nell'impegno e nelle consegne in tutte le attività didattiche, comprese quelle di formazione scuola lavoro (PCTO) e Orientamento. L'interesse per le attività scolastiche è appena sufficiente. Dimentica, talvolta, il materiale didattico e ha riportato, per questo, alcuni richiami

	alle situazioni da fronteggiare.				
PROGETTARE (Costruzione del sé)	Utilizza in modo sempre opportuno ed efficace le conoscenze acquisite in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per elaborare progetti inerenti alle attività di studio in modo personale.	Utilizza in modo completo le conoscenze acquisite in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per pianificare e realizzare progetti di studio.	Utilizza nel complesso le conoscenze acquisite in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per realizzare progetti di studio.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per realizzare solo alcuni progetti di studio.	Solo se sollecitato e richiamato dal docente, con riferimento ad ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento si mostra propenso a realizzare progetti di studio, cogliendo le fasi essenziali di una attività.
COMUNICARE (Relazione con gli altri)	Padroneggia efficacemente la comunicazione orale in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per interagire con gli altri. Si esprime con estrema correttezza e rispetto dei docenti e dei compagni. Si impegna e riesce a comunicare efficacemente	Usa in modo appropriato la comunicazione orale in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per interagire con gli altri. Si impegna a comunicare efficacemente per ridurre e comporre i conflitti. Si esprime in modo sempre corretto con i docenti e i	Usa adeguatamente la comunicazione orale in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per interagire con gli altri. Si esprime in modo sostanzialmente corretto con i docenti e i compagni.	Usa in modo discreto la comunicazione orale in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per interagire con gli altri. Esprime il proprio punto di vista talvolta in modo non del sempre appropriato.	Usa in modo non sempre efficace la comunicazione orale in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, per interagire con gli altri. Sebbene non sempre esprima la propria opinione con il dovuto rispetto, e arrechi disturbo alle lezioni, non

	per ridurre e comporre i conflitti tra alunni e con i docenti.	compagni			fa ricorso a espressioni gravemente lesive delle persone. Ha, inoltre, riportato alcuni richiami scritti e/o verbali e può aver subito provvedimenti di sospensione dalle lezioni, irrogati dal Consiglio di classe.
COLLABORARE E PARTECIPARE (Relazione con gli altri)	Si confronta e collabora con gli altri in maniera costruttiva e propositiva in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, assumendo iniziative personali; ascolta gli interventi degli altri ed è in grado di mettersi costantemente in discussione, modificando il proprio punto di vista. La partecipazione è accompagnata da una frequenza assidua.	Interagisce in modo partecipativo con gli altri in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento; gestisce positivamente la conflittualità ed è disponibile al confronto. La frequenza delle lezioni è costante. Si impegna e ad assumere atteggiamenti e comportamenti che favoriscano la sana collaborazione tra alunni.	Collabora col gruppo in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento,, gestisce in modo sostanzialmente positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. La frequenza delle lezioni è complessivamente costante.	Partecipa con sufficiente interesse al dialogo educativo in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri. La frequenza delle lezioni è non sempre costante. Può aver riportato qualche richiamo scritto per scorrettezza non grave.	Si coinvolge nel dibattito, ma si mostra scarsamente disponibile all'ascolto delle opinioni altrui, diverse dalle proprie, in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento. Partecipa solo se spronato da altri. La frequenza delle lezioni, talora, discontinua è accompagnata da frequenti ritardi. Ha riportato richiami verbali e note scritte.

	Si impegna e riesce ad assumere atteggiamenti e comportamenti che favoriscano la sana collaborazione tra alunni e l'instaurarsi di un clima collaborativo tra la classe ed i docenti. Partecipa attivamente alla vita scolastica, anche prendendo parte a più di una delle attività progettuali co-curricolari offerte dalla scuola.	Partecipa attivamente alla vita scolastica, anche prendendo parte ad almeno una delle attività progettuali co-curricolari offerte dalla scuola.			Può aver subito provvedimenti di allontanamento dalle lezioni da parte del Consiglio di classe.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Relazione con gli altri)	Ha un comportamento esemplare in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento; mostra fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. È consapevole delle conseguenze	Ha un comportamento sempre corretto e responsabile in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, ha autonomia di giudizio e agisce di conseguenza. Assume ruoli di responsabilità con spirito di servizio.	Ha un comportamento corretto in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento; si dimostra consapevole dei propri punti di forza e debolezza e del proprio modo di apprendere. Rispetta pienamente il Regolamento di Istituto	Ha un comportamento generalmente corretto e disciplinato in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, anche se a volte superficiale nel gruppo classe e nella comunità scolastica. Rispetta generalmente il	Ha un comportamento sufficientemente adeguato alla vita scolastica in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, ma assolve in modo discontinuo agli obblighi. Può aver riportato frequenti o ingiustificati

	connesse alle decisioni prese. Assume ruoli di responsabilità con spirito di servizio e svolge i compiti ad essi connessi con attenzione e accuratezza. Rispetta pienamente ed in maniera autonoma e consapevole il Regolamento di Istituto.	Rispetta pienamente ed in maniera consapevole il Regolamento di Istituto		Regolamento di Istituto, o, in alcuni casi, riporta rimproveri. In qualche caso, può aver riportato lievi sanzioni disciplinari (nota scritta singola).	ritardi nell'ingresso, assenze ingiustificate, uscite dalla scuola non autorizzate, o aver arrecato disturbo con comportamenti vietati dal Regolamento di Istituto, come ripetute note disciplinari per uso del cellulare o annotazioni, anche singole, per comportamenti di bullismo o cyberbullismo e violazione delle norme antifumo.
RISOLVERE PROBLEMI (Costruzione con la realtà circostante)	Mette in atto comportamenti sempre responsabili e concretamente realizzabili che possano entrare a far parte della routine quotidiana in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento. Sa affrontare situazioni di una	Mette in atto comportamenti responsabili e risolutivi in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, anche il riferimento ad alcune situazioni diverse da quelle solitamente affrontate.	In ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, mette in atto comportamenti risolutivi relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinate di procedimenti logici.	Mette in atto comportamenti risolutivi in situazioni semplici in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo.	Mette in atto comportamenti solo parzialmente risolutivi in alcune situazioni semplici in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, tentando le soluzioni adatte. In qualche caso intraprende azioni inattuabili

	certa complessità e diverse da quelle solitamente affrontate.				nella vita quotidiana, mostrando inadeguata consapevolezza e rispetto dei limiti sociali e/o etici alle scelte individuali.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Costruzione con la realtà)	Esprime pareri personali in modo autonomo, in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento; distingue fatti dalle opinioni, individua potenzialità e rischi nell'uso di Internet e mette in atto comportamento preventivi.	Esprime pareri personali e opera collegamenti in modo pertinente ed conscio in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, mettendo in atto un comportamento proficuo.	Ricava autonomamente le informazioni e le riutilizza in gran parte in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento. Distingue in modo complessivamente corretto fatti e opinioni e agisce, di conseguenza, in modo sostanzialmente corretto.	In ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, ricava le informazioni principali e in parte è in grado di riutilizzarle nei contesti di vita quotidiana con una certa difficoltà, mettendo in atto comportamenti a volte superficiali.	Solo se stimolato, individua le informazioni principali in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni. Non traduce le informazioni e gli input positivi ricevuti in comportamenti virtuosi, ma commette azioni sanzionabili dal Consiglio di Classe ai sensi del Regolamento di Istituto.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Costruzione con la realtà)	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto in ogni	Individua correttamente collegamenti e relazioni tra ambiti	Individua, con una certa autonomia, collegamenti e relazioni e li	Individua, solo parzialmente, collegamenti e relazioni in ogni ambito,	In ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e

	ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni personali e mettendo in atto comportamenti esemplari che sono da traino per la comunità scolastica.	disciplinari diversi in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, ed è in grado di tradurli in comportamenti proficui.	traduce in comportamenti positivi in ogni ambito, compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento.	compreso il formazione scuola lavoro (PCTO) e l'orientamento, e li traduce in comportamenti complessivamente corretti, seppur caratterizzati da qualche richiamo verbale e scritto.	l'orientamento, non sempre individua le corrette relazioni tra fenomeni e non traduce, generalmente, le conoscenze e le abilità in un comportamento positivo e costruttivo. Commette azioni sanzionabili dal Consiglio di Classe ai sensi del Regolamento di Istituto.
--	--	---	---	---	--

ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO PARI A 9-10

Comportamento riferibile ai descrittori dei livelli 9-10 in almeno 5 descrittori.

ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO PARI A 7-8

Comportamento riferibile ai descrittori dei livelli 7-8 in almeno 5 descrittori.

ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO PARI A 6

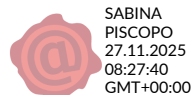
Comportamento riferibile ai descrittori del livello 6 in almeno 5 descrittori.

ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO PARI A 5

Sarà attribuito agli studenti che mostrano una scarsa propensione al rispetto delle regole con gravi e reiterate violazioni delle norme disciplinari o comportamenti anche di rilevanza penale che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti. Tali comportamenti devono aver dato luogo a sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola da parte del consiglio di classe o del consiglio di istituto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Sabina Piscopo



SABINA
PISCOPO
27.11.2025
08:27:40
GMT+00:00